

Модель взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД младшего школьника

«Психолог в целом ряде случаев превращается в педагога - практика, организующего процесс формирования интересующих его психологических новообразований. Но думающий педагог закономерно становится хорошим психологом, целенаправленно изучающим в процессе своей практической деятельности психологические особенности своих подопечных и использующим получаемые им научные знания для ее совершенствования».

Н.Н. Нечаев

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Ещё в 2003 году в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации говорилось о том, что «...психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации...».¹

В условиях внедрения новых стандартов эти слова актуальны и сегодня. Меняется содержание психолого-педагогической деятельности. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но может включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладевать современный школьник, начиная с первого класса, становится совокупность универсальных умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности.

На пороге введения стандартов второго поколения в 2011 году вопросов было гораздо больше, чем ответов, в частности: оценка предметных результатов это задача учителя, а как быть с личностными и метапредметными результатами, как формировать УУД в учебном процессе и внеурочной деятельности, как оценить метапредметные результаты? Кто и каким образом будет их оценивать? Анализ содержания и результатов деятельности учителей начальных классов и педагога-психолога в отношении оценки УУД выявил следующие проблемы в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Мегион:

- отсутствие **системного** подхода к мониторингу УУД,
- отсутствие **единого банка** (комплекта) **психодиагностического инструментария** для определения уровня сформированности УУД.

Возникла необходимость создания в начальной школе программы оценивания УУД. Текущая оценка (отслеживание) уровня сформированности разных видов УУД

¹ Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

(регулятивных, познавательных и коммуникативных) каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур с определенной периодичностью. Оперативно полученные, обработанные, хранящиеся в надежной базе данных результаты подобного мониторинга - основа, отправная точка для проектирования и своевременной корректировки форм и методов образовательного процесса как на уровне класса и целой параллели, так и на уровне отдельных обучающихся. Формирование и оценка УУД - общая ответственность учителя и педагога-психолога, это совместная психолого-педагогическая задача.

Однако, учителю для проведения оценочных процедур нужно иметь хотя бы минимум справочного материала, которым он мог бы руководствоваться. Пособие «Оценка сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО» было создано в помощь учителю начальных классов. Оно содержит сведения об основных показателях сформированности УУД, описание уровней развития, которые сопровождаются сведениями о формах поведения ученика на уроке и внеурочной деятельности, карту использования типовых задач в оценке универсальных действий, типовые задачи, посредством которых учитель совместно с психологом дают оценку уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий, стимульный материал к задачам, а также приложения, представленные в виде таблиц, куда учитель и педагог-психолог заносят результаты оценивания сформированности УУД.

Работа по созданию практического руководства для учителей начальных классов проведена в соответствии с решениями Координационного совета по вопросам психолого-педагогического сопровождения системы образования при Департаменте образования и молодежной политики ХМАО-Югры, который состоялся 17.02.2012 г.

Разработанное пособие размещено на официальном сайте бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации» (<http://cpprk86.ru/pmpc/>), г.Ханты-Мансийск.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе школьного обучения не может являться прерогативой только школьного педагога-психолога или только учителя, но требует организации их совместной деятельности, а для более эффективной работы – соорганизации других участников образовательного процесса: сверстников, родителей, администрации.

Особенно значимым в связи с этим является построение модели взаимодействия участников образовательного процесса в условиях образовательной среды МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Каждая модель деятельности, независимо от того, какова её природа, должна быть структурирована для её эффективного функционирования. По мнению Владислава Ивановича Задоркина и Михаила Александровича Меркулова, «системный подход к социальной организации предусматривает, чтобы при её анализе и проектировании отдельные факторы, влияющие на структуру и процессы, в организации, рассматривались не изолированно, а в их взаимной связи».²

² Т.В. Снегирева и др. Модель деятельности центров семейного устройства на базе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. г.Нижневартовск, 2008.

Цель модели: обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач обучения, развития, воспитания, социализации младшего школьника.

Объект: построение комплексной технологии поддержки и помощи ребенку, основанное на соорганизации участников образовательного процесса.

Задачи (в ходе работы над созданием модели были определены задачи, они представлены на слайде):

- создать модель взаимодействия участников образовательного процесса как условие оценки сформированности УУД;
- разработать алгоритм взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД;
- обеспечить проведение мониторинга сформированности УУД младшего школьника.

Уважаемые участники координационного совета, вашему вниманию предложена «Модель взаимодействия участников образовательного процесса при формировании УУД младшего школьника». Ядром модели является сам младший школьник (выделение на слайде, анимация). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его, по сути, в психолого-педагогическое, позволило всем участникам образовательного процесса осуществлять в своей деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их индивидуальных особенностей и раскрытие личностного потенциала (выделение на слайде: обучение, развитие, воспитание, социализация. Анимация).

В представленной модели актуален именно тандем учителя и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД. Необходимость реализации ФГОС НОО создает уникальную ситуацию сотрудничества учителя и педагога-психолога начальной школы, границы которой заданы в их новых квалификационных характеристиках, а содержание наполняется теми задачами, которые необходимо решать совместными усилиями при исполнении стандарта.

В таблице определен Алгоритм взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД младшего школьника.

Алгоритм взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД

№ п/п	Учитель	Педагог-психолог
1	Составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей, отбор методик для проведения диагностики в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся	
2	Соблюдение нормативно-правовых норм в отношении осуществления диагностики обучающихся (согласие (отказ) родителей на участие ребёнка в диагностике)	
3	Организация и проведение диагностических процедур (оценка уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий)	
4	Занесение результатов оценивания сформированности УУД в сводные таблицы (в электронной форме).	Консультирование учителей по заполнению сводных таблиц, занесение результатов оценивания сформированности УУД в таблицы (в электронной форме).
5		Информирование и консультирование учителей по результатам диагностики и мониторинга в целом
6	Участие в шПМПк	Организация и проведение шПМПк
	Определение тактики и конкретных технологий профилактической, коррекционной и развивающей работы участников образовательной среды;	

	динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий
7	Консультирование родителей по результатам диагностики

Учитывая пункты 6,7 можно говорить о том, что мы возвращаемся к Модели взаимодействия всех участников образовательного процесса при формировании УУД младшего школьника.

Выполнение как совместных, так и разделенных между собой должностных обязанностей учителя и педагога-психолога потребовало совершенно новых общих компетенций:

- правовой;
- технологической;
- информационно-компьютерной;
- коммуникативной.

Общность должностных обязанностей и необходимых для их выполнения компетенций, задаваемых в квалификационных характеристиках учителя и педагога-психолога, означает, что они вынуждены работать вместе (не рядом), в тандеме создавать необходимые условия для достижения планируемых результатов начального общего образования.

Предложение на Координационном совете по вопросам психолого-педагогического сопровождения:

Проанализировать опыт психолого-педагогического взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО и рассмотреть использование предложенной модели при оценке сформированности УУД младших школьников в ООУ ХМАО-Югры.