

### **Развиваем пальчики – готовимся к письму и чтению.**

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушенным звукопроизношением. Если фонематический слух ребенка не развит в соответствии с возрастом, то процесс овладения чтением и письмом будет происходить с трудностями. А ведь и чтение, и письмо должно стать для детей инструментом и средством овладения школьной программой.

Чтобы помочь своему ребенку, родителям необходимо как можно активнее способствовать закреплению детьми навыков, полученных в школе. Необходимо учитывать то, дети-логопаты, как правило, с большим трудом осваивают технику чтения, поэтому целесообразно сначала взрослому прочитать текст, который задан для домашнего чтения, затем задать несколько вопросов о прочитанном, и только после этого дать ребенку самостоятельно прочитать текст. При этом полезно дать ребенку в руку маленькую указку, чтобы он водил по тексту. Такой прием позволит значительно снизить напряжение, которое испытывает ребенок-логопат при чтении незнакомого текста. В процессе коррекционного обучения возникает необходимость проконсультировать ребенка у врача-специалиста (психоневролога, лора, окулиста). Для чего это нужно. Короткий световой день, смена игровой деятельности на учебную, смена коллектива сверстников – все это в комплексе влияет на адаптацию ребенка – логопата к школьной жизни, на его психическое здоровье. В нашей жизни появились такие понятия, как «осенняя депрессия», «весенняя депрессия», вирус гриппа осенью, вирус гриппа весной – все это ослабляет здоровье ребенка и, в конечном счете, сказывается на результатах в школе. Все простудные заболевания должны лечиться под наблюдением врача, потому что только специалист может дать рекомендации по медикаментозному лечению и по выбору тех или иных витаминов. Практика показывает, что увеличилось число детей с неврологическими диагнозами. Такие дети быстро устают на уроках, становятся невнимательными, рассеянными, плохо усваивают материал. Поэтому на уроках учителя применяют здоровьесберегающие технологии - проводят игровые паузы, физминутки, т.е. смена вида деятельности является моментом мышечного и умственного расслабления.

Чтобы закрепить полученные детьми навыки, родители могут воспользоваться несколькими практическими советами по формированию графо-моторных функций.

✓ Поиграй те с ребенком в «школу».

Если малыш не видит клеточки (не может отсчитать две-три, найти их пересечение), займитесь мозаикой, маленькими фишками. Выстраивайте мозаику ежедневно.

✓ Чтобы приучить пальчики к ежедневной работе в классе, пусть ваш ребенок дома рисует разными инструментами.

В понедельник, например, фломастером - толстым и тонким- «кривулечки», а вы дорисовывайте, чтобы получился смешной или просто узнаваемый рисунок. Так малыш научится видеть не только плоскость, но и линию.

Во вторник карандашами, тоже тонкими и толстыми, надо закрашивать рисунок то густо, то бледно. Шариковая ручка напрягает мышцы, а наша задача - их расслабить.

В среду возьмите краски или лучше гуашь. Тонкой кисточкой обведем рисунок, не нарушив его. Сначала – крупные (большие ромашки, фигурки), затем мелкие - ягоды, кружечки. А ведь ребенку придется в прописях повторять рисунок, значит, нужна предварительная тренировка.

В четверг будем закрашивать рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Причем закрашивать надо самым кончиком, не прижимая его к бумаге. Так рука и глаз приучатся работать вместе, и ребенок начинает владеть рукой. Если кружочки не

получаются, купите маленькую юлу или волчок и крутите их правой и левой рукой поочередно, развивая пальчики.

Кстати, при рисовании левая рука придерживает лист бумаги и поворачивает его, как удобно ребенку. Когда ребенок работает только правой рукой, то упор идет лишь на нее, добра не ждите. Обе руки должны быть на столе- это поза пишущего.

В противном случае - искривляется позвоночник, появляются головные боли, портится зрение.

Научите ребенка набирать петли на толстые спицы толстыми нитками. Это хорошо тренирует локоток и терпение.

Теперь о пальчиках. Они непослушные. Тренируем их теми же спицами. Лепите из жесткого пластилина баранки и гирлянды, выдавливайте пальчиками фигурки (грибочки, лодочки).

Что-то не получится сразу и красиво. Не ругайте ребенка – пусть будут виноваты пальчики - что-то они сегодня разленились.

О чтении. Не заучивайте букварь наизусть, вы сделаете из ребенка зубрилку. Не читайте по пять раз. Выучите все буквы сразу и поищите книги с мелким шрифтом, с маленьким текстом. Развесьте слова над кроватью и научите узнавать. Потом прочитайте книгу вместе с ребенком (две книги за неделю - достаточно). Поговорите о том, как художник угадал, что вы вместе прочли, а что он не заметил из прочитанного в своем рисунке. Так ваш ребенок возвратится еще раз к тому, что прочитал и вскоре научится осмысливать прочитанное.

Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машинки. Играя в магазин, детский сад, школу, они освоят счет и задачи. Хорошо, если играть будут со своими сверстниками. Понаблюдайте, как дети играют в школу. Вы многое узнаете о школьной жизни вашего ребенка и сможете научить его ориентироваться в ней.

Помогайте ребенку и берегите его. Помните о том, что насилие не принесет ничего кроме страха и слез.

